

З В І Т

ДИРЕКТОРА КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«СОКОЛІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ІМЕНІ ГЕРОЯ
РАДЯНСЬКОГО СОЮЗУ ОТАКАРА ЯРОША»
ТРОФИМЕНКО ЛЮДМИЛИ МИКОЛАЇВНИ
ПРО СВОЮ ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕРЕД
ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ
ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ

2022-2023 навчальний рік

16.06.2023 р

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА ЛІЦЕЮ
ПРО СВОЮ ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕРЕД
ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ
за 2022-2023 навчальний рік**

від 16.06.2023 р

Шановні присутні! Закінчився навчальний рік і ми зібралися сьогодні, щоб підвести підсумки роботи колективу ліцею, оцінити діяльність директора протягом 2022/2023 навчального року.

Під час звітування ми керуємося Положенням про порядок звітування директора навчального закладу на посаді перед трудовим колективом, представниками громадського самоврядування ліцею, щодо своєї діяльності протягом навчального року.

Як керівник ліцею, у своїй діяльності протягом звітного періоду я керуюся Статутом ліцею, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора ліцею, законодавством України та іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Протягом 2022-2023 навчального року мною, як керівником закладу, та педагогічним колективом зроблено певний внесок у підвищення рівня організації освітнього процесу у закладі та зміцнення матеріально-технічної бази ліцею.

1. Загальна інформація про ліцей.

Засновником Комунального закладу освіти є Зміївська міська рада. Фінансово-господарська діяльність навчального закладу здійснюється на основі кошторису. Будівля школи прийнята в експлуатацію 1977 році. У 2022-2023 навчальному році працювало 20 педагогічних працівників та 17 працівників з числа обслуговуючого персоналу. Структура навчального закладу відповідає нормативним документам, встановленим Кабінетом Міністрів України. Встановлено мережу класів: 10 класів – 107 учнів, середня наповнюваність класів становить 10,7 учня. В структурі закладу освіти присутні такі форми навчання:

- очна денна, на час введення в країні правового режиму військового стану в закладі освіти згідно рішення Педагогічної ради ліцею було введено навчання з використанням дистанційних технологій;
- сімейна форма здобуття освіти;
 - В 2022-2023 навчального року в структурі закладу присутня і допризовна підготовка учнів 10 класу за предметом «Захист України»
 - Дошкільне навчання – 2 групи, в яких виховувалося 30 дітей.

Кадрове забезпечення.

У 2022-2023 навчальному було забезпечено повний штат працівників закладу освіти, окрім вчителя фізичної культури. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів (навіть обслуговуючого персоналу) враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші морально-ділові характеристики.

З метою стимулювання якісної педагогічної діяльності, розвитку творчої ініціативи та для встановлення відповідності педагогічних працівників закладу займаним посадам і рівня їхньої педагогічної кваліфікації було організовано роботу атестаційної комісії I рівня при Соколівському ліцеї та проведено атестацію педагогічних працівників закладу.

До її складу увійшли представники адміністрації ліцею, профспілкового комітету, керівники шкільних методичних об'єднань.

Протягом 2022-2023 навчального року проведено 4 засідання атестаційної комісії, на яких розглядалися питання, пов'язані з затвердженням списків педагогічних працівників, які підлягають атестації, затвердження плану роботи атестаційної комісії та графіка її засідань, індивідуальних планів підготовки до атестації.

У підготовчий період:

- проведено опрацювання законодавчої, правової та нормативної документації з питань атестації педагогічних працівників у формі нарад, співбесід з працівниками які атестуються;

- забезпечено наочність надання інформації за тематикою «Атестація педагогічних кадрів» як у приміщенні ліцею, так і на офіційних веб-ресурсах закладу освіти;

- здійснено коригування перспективного плану атестації та курсової перепідготовки у вересні 2022 року;

Педагогічні працівники, які підлягали черговій атестації, ознайомлені з відповідними наказами під підпис. Для надання консультативної допомоги в ході атестації за ними було закріплено членів атестаційної комісії I рівня.

У міжатестаційний період педагоги ліцею:

- пройшли курсову підготовку при КЗ «Харківська академія безперервної освіти» (в очному та дистанційному режимах);
- підвищили кваліфікацію відповідно до своїх річних планів підвищення кваліфікації при інших суб'єктах підвищення кваліфікації (відповідно до Постанови КМУ від 21.08.2019р №800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019р);
- узяли участь у семінарах, тренінгах, вебінарах тощо;
- проводили відкриті уроки та позакласні заходи у синхронному режимі в умовах дистанційного навчання;
- входили до складу творчих груп: 5 педагогів;
- брали участь в реалізації проектів: 3 педагоги.

Протягом атестаційного періоду проводилось комплексне оцінювання рівня кваліфікації та професійної майстерності педагогічних працівників та результатів їхньої діяльності через вивчення рівня навчальних досягнень учнів із відповідного предмета. З метою отримання необхідної інформації щодо системи роботи вчителів, які атестуються, та організації ними освітнього процесу вивчено документацію, відвідані навчальні заняття й виховні заходи у синхронному режимі в умовах дистанційного навчання, проаналізовано уроки, які проводилися в асинхронному режимі в умовах дистанційного навчання, проведено моніторинг навчальних досягнень учнів. Результативність роботи вчителів, які атестуються, обговорено на нарадах при директорові. Оцінювання системи і досвіду роботи вчителя, який атестується, проводиться колегами на засіданнях предметних МО та педагогічної ради, членами атестаційної комісії згідно з планом-графіком атестації педпрацівника. За результатами роботи педагогів в міжатестаційний період здійснено узагальнення досвіду роботи та надані характеристики діяльності кожного педагога.

Заходи, передбачені планом роботи атестаційної компанії у 2022-2023 навчальному році виконано. Атестаційний період пройшов без порушень і надав змогу виявити сильні та слабкі сторони в роботі педагогів, внести певні корективи в професійну діяльність педагогів

Скарг щодо роботи атестаційної комісії з боку вчителів, які атестуються, до комісії не надходило. До атестаційної комісії вищого рівня з апеляцією на рішення шкільної атестаційної комісії звернень не було.

Атестаційний період завершився з такими результатами:

У 2022-2023 навчальному році атестовано 3 педагоги ліцею .

На присвоєння кваліфікаційних категорій:

«спеціаліст вищої категорії»	1 педагог

На присвоєння педагогічних звань:

«старший учитель»	2 педагоги
-------------------	------------

На 16.06.2023 року якісний склад педагогічних працівників ліцею становить:

кваліфікаційна категорія, педагогічне звання	кількість педагогічних працівників
«спеціаліст»	3

«спеціаліст другої категорії»	3
«спеціаліст першої категорії»	7
«спеціаліст вищої категорії»	7
«учитель-методист»	1
«старший учитель»	5

У розрізі базових дисциплін ситуація з укомплектованістю педагогічними кадрами має такий вигляд: середнє тижневе навантаження педагогічних працівників по ліцею становить 18 годин.

Відповідно до вимог сучасності, які передбачають вільне володіння комп'ютерною технікою в Ліцеї створено умови для використання та впровадження в освітній процес інформаційних технологій. Заклад входить до єдиної інформаційної системи «Курс: Освіта». Комп'ютерні технології використовуються для ведення документообігу, моніторингу навчальних досягнень учнів, проведення масових виховних та методичних заходів. В навчальному закладі функціонує 1 комп'ютерний клас. Кабінет має окрему локальну мережу (100МБт/сек) та доступ до Інтернету (ADCL, швидкість 10МБт/сек.). Клас укомплектовано комп'ютерною технікою (моноблоки) 10+1. Кабінет інформатики має інтерактивну дошку та мультимедійний проектор. Крім того комп'ютерна техніка встановлена в навчальних кабінетах. В управлінсько-господарчій діяльності використовується 5 ПК, в учительській – 1 ПК. Інформаційне середовище ліцею інтегроване до регіональних, вітчизняних веб-ресурсів, забезпечує навчально-виховний процес через створення відкритого доступу для всіх учасників та підвищення кваліфікації вчителів ліцею. Інформаційна грамотність вчителів закладу відповідає сучасному рівню розвитку інформаційних технологій. 100% вчителів пройшли навчання з ІКТ, використовують соціальні сервіси Веб 2.0 у своїй професійній діяльності: постійно модернізується веб-сайт ліцею та офіційні сторінки закладу освіти в соціальних мережах. Адміністрацією аналізується стан використання ІКТ в навчально-виховній діяльності під час вивчення стану викладання предметів, проводиться моніторинг ступеню володіння ІКТ вчителями закладу, щорічно розглядаються на нараді при директорові питання про роботу сайту ліцею. Результати вивчення узагальнюються. Для спілкування з батьками, учнями та працівниками ліцею створено мережу груп на Вайбері так і у соціальній мережі Фейсбук. Функціонують офіційні сторінка у мережі Фейсбук , Інстаграм закладу освіти, де відтворюється вся інформація про діяльність ліцею. Умови для творчого зростання педагогічних працівників, пошуку та застосування ними ефективних форм і методів навчання та виховання забезпечуються через структуру, зміст і форми внутрішкільної методичної роботи, які визначаються щорічно на підставі діагностики професійних запитів та труднощів педпрацівників ліцею.

У поточному навчальному році у закладі освіти активно використовується Гугл Міт, ЗУМ; також педагогічний колектив ліцею активно впроваджує в освітній процес електронний класний журнал на базі електронної платформи «Нові знання». Крім того, Соколівський ліцей є активним користувачем загальнонаціональних навчальних платформ «На урок», «Всеосвіта» тощо. В умовах впровадження в Україні воєнного стану заклад швидко побудував власний педагогічний сценарій роботи при дистанційному навчанні через використання системи відео конференцій ZOOM, що дозволило налагодити освітній процес в умовах обмеження наочного спілкування між учасниками навчально-виховного процесу ліцею.

1. Методична робота.

Методична робота в ліцеї будується на досягненнях науки, системах аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, дослідницької, науково-практичної, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загальнокультурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетенції та підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

Проблема, над якою працював педагогічний колектив у 2022-2023 навчальному році «Створення умов для безперервного підвищення професійної компетентності педагогічних працівників та формування компетентної особистості учня у сучасному освітньому середовищі закладу освіти». Структура методичної роботи навчального закладу представлена педагогічною радою, методичною радою, методичними об'єднаннями. Діяльність методичної ради ліцею спрямована на

- науково-методичне забезпечення проблеми «Забезпечення професійного росту педагогів через впровадження проблемного підходу до організації навчально-виховного процесу»;

- аналіз діагностики професійної майстерності та запитів професійного вдосконалення вчителів;

- забезпечення впровадження проектно-цільового підходу до організації навчально-виховної та методичної роботи.

Протягом навчального року було проведено 2 засідання методичної ради, на яких були визначені основні завдання та напрямки роботи; розглянуті питання інновації в освіті, прийоми та методи формування мотивації до навчальної діяльності ліцеїстів; узагальнений досвід по формуванню компетентнісного підходу у сучасній освіті; виявлені популярні інноваційні технології та мотиваційні прийоми педагогів. Зміст цього напрямку роботи містить актуальні питання щодо організації навчально-виховного процесу, підвищення фахового рівня педагогічних працівників, вивчення, узагальнення, впровадження кращого перспективного досвіду, інноваційних технологій.

Значна увага в закладі протягом навчального року приділялася формуванню готовності педагогів до роботи в умовах дії воєнного стану для впровадження нових освітніх Державних стандартів. Через різноманітні форми

роботи учителі знайомились з новими нормативно-правовими документами, які забезпечують діяльність навчального закладу, аналізували шляхи впровадження нових Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти з урахування форм їх надання, Закону України «Про освіту» та Закону України «Про повну загальну середню освіту».

З метою підвищення рівня професійної культури вчителі брали участь у методичних та психолого-педагогічних семінарах, методичних тренінгах, круглих столах.

Окремо слід відмітити роботу колективу в умовах дії воєнного стану при організації та впровадженні дистанційної моделі навчання з розробкою єдиного педагогічного сценарію дій враховуючи і методику оцінювання досягнень учнів. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів ліцею.

Протягом 2022-2023 навчального року:

- розроблено прийнятну для ліцею систему виявлення здібних та обдарованих учнів, впроваджено в практику методики діагностики обдарованості дітей та підлітків з метою виявлення природних здібностей у різних сферах творчої діяльності, створено банк даних ліцею обдарованих дітей, створено банк методичних матеріалів для роботи з обдарованими дітьми, розроблено плани позаурочних заходів з метою створення умов для всебічного розвитку дітей та реалізації їхніх природних здібностей і обдаровань;
- удосконалено організаційну структуру управління на основі стратегічного, тактичного, оперативного, мотиваційного управління;
- впроваджено моніторинговий супровід ефективності роботи ліцею щодо підвищення професіоналізму вчителів;
- здійснено моніторинг науково-методичного забезпечення роботи з кадрами та системи внутрішнього контролю з метою створення умов, що забезпечують якість ресурсів і якість процесу освітньої діяльності ліцею та створюють механізм управління навчально-виховною діяльністю, орієнтованого на забезпечення конкурентноздатності навчального закладу;
- проведено самоаналіз стану впровадження Державного стандарту базової середньої освіти у 5 класі;
- проведено самоаналіз готовності ліцею до організації здобуття освіти за дистанційною формою (як окремою формою здобуття освіти);
- проведено самооцінювання управлінської діяльності ліцею через систему Державної служби якості освіти Evalued;
- проведено вивчення стану підготовки до організованого початку навчального року Державною службою якості освіти в Запорізькій області;
- розроблено заходи із забезпечення якості освіти, що спрямовані на компенсацію навчальних втрат здобувачів освіти.

А ЗАРАЗ ХОЧУ ОЗНАЙОМИТИ ВАС ІЗ РЕЗУЛЬТАТАМИ САМОАНАЛІЗУ, В ЯКОМУ БРАЛИ УЧАСТЬ БАТЬКИ 1,2,3,4,5,6,7,8 ТА 10 КЛАСІВ, А ТАКОЖ УЧНІ 10 КЛАСУ ТА ВСІ

2. Проект «Обдарованість»

У закладі створена чітка система роботи з обдарованими школярами, зусилля педагогічного колективу були спрямовані на розвиток творчого потенціалу дітей різних вікових категорій. Вчителями використовувалися сучасні інноваційні підходи щодо викладання навчальних предметів з урахуванням індивідуальності учнів, вивчення потреб, інтересів та нахилів. Створений банк «Обдарованість», у якому передбачений графік роботи з обдарованими учнями школи кожним вчителем у розрізі кожного місяця навчального року, визначена спрямованість руху учня до передбачуваної перемоги, складені індивідуальні програми розвитку творчого потенціалу школяра.

Зокрема, у 2022-2023 навчальному році чимало наших ліцеїстів стали учасниками та переможцями чисельних конкурсів. В 2022 – 2023 навчальному році учні закладу взяли участь у XVI Всеукраїнській філософській історико-краєзнавчій конференції учнівської молоді «Пізнай себе, свій рід, свій нарід» присвяченої 300-річчю від дня народження Григорія Савовича Сковороди.

За активну участь грамотами були нагороджені :

- Єрмоленко Ольга
- Пономарьова Інна

В обласному етапі Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина - Україна» абсолютним переможцем став:

- Пасічник Єгор
- І переможницею стала Єрмоленко Ольга

Всеукраїнська краєзнавча акція учнівської молоді «Шляхами мандрів Григорія Сковороди» грамоту за активну участь отримала :

- Дерев'янка Тетяна

Участь у всіх цих заходах відбувалася під керівництвом вчителя історії Хименко Любов Павлівни.

Учні закладу взяли участь у Інтернет-олімпіадах «на урок» з біології та інформатики.

Калашник Стефанія стала переможницею в олімпіаді з інформатики і отримала диплом II ступеня та в олімпіаді з біології і отримала диплом I ступеня.

Шовкун Софія в олімпіаді з біології отримала диплом II ступеня.

Кординаційною радою при відділі освіти Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області було схвалено (протокол №5 від 22.12.2022р.)

- Досвід роботи Мельнікової Аліни Вікторівни, асистента вчителя за темою «Формування навичок письма, читання та математичної компетентності в дитини з особливими освітніми потребами в початкових класах»**
- Досвід роботи Хищенко Любов Павлівни, вчителя історії за темою «Використання Інтернет ресурсів на уроках історії в умовах нової української школи»**
- Досвід роботи творчого колективу початкових класів - посібник «Діагностувальні роботи з математики 3-4 класи (за підручником Н.Листопад)», до складу якого входила вчителька нашого закладу Шовкун Наталія Миколаївна.**

В 2022-2023 навчальному році атестувалися два вчителі:

- Куц Любов Опанасівна за результатами атестації підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «старший вчитель»**
- Диптан Ольга Олексіївна, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно звання звання «старший вчитель».**

У 2022 – 2023 навчальному році на фестиваль добрих практик освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» було подано 2 роботи:

- Одна в номінації «Хімія», вчитель Трофімова Оксана Миколаївна, та була відзначена дипломом II ступеня («Активізація пізнавальної діяльності та розвиток творчих здібностей учнів шляхом впровадження інноваційних технологій під час дистанційного навчання в період воєного стану»)**

**- Одна в кваліфікації «Спеціальна інклюзивна освіта»,
асистент вчителя Мельнікова Аліна Вікторівна**

0. Організація освітнього процесу

Значна увага у ліцеї приділялась охопленню дітей навчанням з урахуванням роботи закладу в умовах дистанційного навчання . Станом на 1 вересня 2022 року до навчання приступили 108 учнів та 30 вихованців. На кінець навчального року кількість учнів в закладі освіти становить 107 здобуваїв освіти.

Також 4 учнів здобувають сімейну освіту (ті, що за межами України). Для 1 учня організовано інклюзивний клас. Робота щодо збереження контингенту учнів залишається однією з найбільш актуальних. Облік дітей шкільного віку на закріпленій території проведений у повному обсязі та в зазначені терміни. Аналіз руху учнів упродовж навчального року свідчить про дієвість і результативність зусиль педагогічного колективу щодо збереження ліцейного контингенту та забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти

Результати навчальних досягнень	2019-2020н.р.	2020-2021н.р.	2021-2022н.р.	2021-2023 н.р.
Високий рівень	7%	5%	6%	2%
Достатній рівень	49%	44%	37%	46%
Середній рівень	43%	49%	54%	21%
Початковий рівень	1%	2%	2%	21%

У 2022-2023н.р. учні ліцею закінчили початковий рік із такими результатами (4-11 класи):

Отримали Похвальні листи «За високі досягнення у навчанні» – 5учнів середньої школи, початкові класи не оцінювалися бально.

У цьому навчальному році отримують свідоцтво за базову загальну середню освіту 13 випускників 9 класу. 2 випускники виявили бажання навчатися в інших навчальних закладах, 11 залишилися у 10 класі.

7. Матеріально-технічна база закладу

Для забезпечення навчально-виховного процесу із дотриманням діючих нормативів школа має 4 кабінети початкової школи, 12 навчальних кабінетів, 1 кабінет інформатики, 1 спортивну залу, актову залу, бібліотеку, майстерню технічної та обслуговуючої праці, стадіон, медичний кабінет та ізолятор, їдальню на 70 місць, роздягальню для верхнього одягу молодших і старших класів. Класні кімнати та кабінети оснащено відповідними до стандартів меблями, сучасними технічними засобами (мультимедійними пристроями ,

комп'ютерами та ноутбуками . В цьому році будуть отримані нові підручники для 2, 6 та 11-х класів. В 2023-2024 навчальному році буде забезпеченість підручниками як і в попередні роки.

За бюджетний кошт закладу надано бензогенератор для Пункту Незламності ліцею.

Також учні батьки прийняли активну участь в озелененні території ліцею, а саме було висаджено 15 яблунь.

8.Фінансово-господарська діяльність.

Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією територіального відділу освіти Чугуївського району. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати працівникам ліцею. Здійснена своєчасно виплата відпускних, матеріальна допомога на оздоровлення. Технічні працівники працюють на 2/3 заробітної плати (простій не з вини працівника). Системи опалення, водопостачання та електрики знаходяться у задовільному стані, але в деяких місцях потребують реконструкції.

Також необхідно зробити реконструкцію майданчику (гойдалки, пісочниці), замінити 40 більшість вікон ліцею на металопластикові для кращого збереження тепла. Встановити шлахбаум для недопущення проїзду транспорту на територію закладу.

9. Виховна та позакласна робота.

Важливе місце у системі виховної діяльності ліцею посідає управління навчально-виховним процесом. У нашому ліцеї це чіткий розподіл обов'язків між адміністрацією, всіма членами педагогічного колективу, творча співдружність з позашкільними закладами, залучення учнівського самоврядування тобто чіткий розподіл праці та встановлення функціональної залежності між усіма педагогічними системами та підсистемами.

Особливістю виховної та позакласної роботи в 2022 – 2023- навчальному році було те, що заходи відбувалися в он-лайн режимі у зв'язку з воєнним станом.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянанина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу. Тому для співпраці зі здобувачами та батьками залишилася платформа нові знання, а також раніше створені групи у Viber, Телеграм, Клас-рум. Виховна робота під час військового стану проходила у формі відеоуроків, спілкування, обговорення цікавих постерів, інтернет-конкурсів, перегляду суспільних проєктів.

- Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилину мовчання.

Значну увагу протягом року приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу та роботі з попередження випадків торгівлі людьми. Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні виховні заходи.

Заходи, які були проведені, спрямовані на підвищення ефективної діяльності, активізацію діяльності педагогічного та учнівського колективів в напрямку правових знань та правової пропаганди із запровадженням інноваційних методик профілактики правопорушень.

Також, у зв'язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводився щоденний моніторинг за пересуванням сімей і дітей. Кожного ранку класні керівники звітували щодо пересування і навчання дітей в таких складних умовах.

Проводилася цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності з учасниками навчально-виховного процесу.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід:

- з дорожнього руху;
- з протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- з безпеки при користуванні газом;
- з безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- з безпеки на воді;
- з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електричного струму;
- мінна безпека.

Крім того, проводяться бесіди зі здобувачами з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних журналів, а перед початком зимових та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в журнал інструктажів.

На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») в центрі, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, хвилинка спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації. Також розповсюджуються корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати».

Проведені цільові профілактичні заходи, інструктажі напередодні літніх канікул, доведені до відома батьків у класних групах.

У закладі не вистачає викладача фізкультури, але учні молодшої та старшої школи не залишилися осторонь спорту. Молодша школа виконувала різні вправи під керівництвом Ковтун М.М., а старші учні відвідували спортзал та спортивний майданчик для занять фізичною культурою під керівництвом старших учнів школи та її випускників.

На протязі року учні традиційно активно брали участь у різних конкурсах від нацпарку «Гомільшанські ліси». В яких заклад відзначився переможцями, які отримали гарні подарунки.

Традиційно наші учні під керівництвом Хименко Л.П. Міжрегіональний краєзнавча конференція учнівської молоді

«Діти і війна: сучасний вимір», присвячена Міжнародному

Дню захисту дітей – «Втрачене дитинство» - Тюфякіна

Єлизавета, учениця 10 класу – грамота;

01.10. Всеукраїнська краєзнавча акція учнівської молоді “Шляхами мандрів Григорія Сковороди”

Номінація: «Розробка технологічної картки навчально-тематичної екскурсії» - «Паломницький шлях Григорія Сковороди Зміїщиною» - Деревянко Тетяна, учениця 10 класу- грамота;

- Обласна військово-патріотична Акція учнівської молоді «Слобожанські дзвони Перемоги»-

Напрямок: «Герої не вмирають»- « Духовники фронту»-

Пасічник Єгор, учень 10 класу- абсолютний переможець,

робота направлена на Київ;

– **Всеукраїнська** експедиція учнівської та студентської

молоді « Моя Батьківщина - Україна »-

напрямок - «Казацкому роду нема переводу»- «Передзвін

улюбленого шатона» (За Красюк Людмилу Яківну-

українську художницю, кераміста, живописця)- Єрмоленко

Ольга, учениця 10 класу – **переможець**;

01.11. **Всеукраїнська** філософська історико-краєзнавча конференція

учнівської молоді «Пізнай себе, свій рід, свій нарід...»,

присвячена 300-річчю від дня народження Г.С.Сковороди:

секція- « Г.С. Сковорода: життя, творчість, погляди» -

«Паломництво Григорія Сковороди Зміївщиною» -

Пономарьова Інна, учениця 10 класу – **грамота**;

секція - «Духовні скарби мого краю»- «Передзвін улюбленого

шатона»- Єрмоленко Ольга, учениця 10 класу- **грамота**;

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному 2023 навчальному році. Внаслідок системи навчально-виховних заходів, які проводяться в навчальному закладі, сформувався модель випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави..

0. Правова виховна робота.

У навчальному закладі з учнями організовано правове навчання і виховання за різними напрямками.

Проведення просвітницької роботи з батьківською громадськістю: батьківські збори "Про необхідність проведення зі своїми дітьми бесід щодо недопущення ними протиправної поведінки, скоєння протиправних дій під час навчального процесу та за межами школи", "Про необхідність одержання неповнолітніми повної загальної середньої освіти", «Протидія булінгу в дитячому середовищі»".

2. Заходи з запобігання сімейного насилля, з профілактики булінгу, психолого-педагогічний супровід дітей, які потрапили в складні життєві умови; виховні години з попередження булінгу.

3. Заходи щодо забезпечення здобуття повної загальної середньої освіти: щоденний контроль за відвідуванням учнями навчальних онлайн - занять; профорієнтаційні онлайн - зустрічі з представниками закладів освіти III-IV рівнів акредитації.

5. Відповідно до Закону України від 18.12.2018 року № 2657-VIII у ліцеї створено постійно діючу комісію з питань розгляду випадків булінгу (цькування) в навчально – виховному закладі.

11. Співпраця з батьками.

Виховання учня в ліцеї і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку ліцеїста. Батьки є соціальним замовником ліцею, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних з професіями, світом захоплень, родинними святами. Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх учнів: відвідують за згодою батьків їх вдома, спілкуються з родиною.. З кожним роком дієвіше стає робота батьківського комітету ліцею та ради закладу, які дають змогу об'єднати зусилля співучасників проекту учні-батьки-педагоги-керівник, що впливає позитивно на розв'язання основних завдань ліцею.

Сім'ю робить колективом дитина. Педагогів, батьків, директора також об'єднують діти, спільні тривоги і турботи про них. Тому погляд на дитину як на найвищу цінність, на головний предмет педагогічної і взагалі людської турботи є основою згуртування батьків та педагогів.

І мені дуже приємно, що всі проблеми батьків, педагогів, дітей вирішуються в кабінеті директора, під час онлайн - батьківських зборів, засідань батьківських комітетів та ради закладу, отже цілеспрямовано проводиться робота щодо охорони прав дитини.

Батьки приймають активну участь у різноманітних заходах ліцею. Так вони долучалися до акції «Толока»: створення нових алей туй, лип, дубів, кленів на локаціях ліцею)

Контакти з батьками відбуваються і через шкільний сайт та блоги класів. Зокрема для них було розроблено і розміщено на блогах класів класними керівниками пам'ятки з профілактики булінгу., поведінки у воєнний час.

Соціально-психологічною службою для батьків проведено консультації: «Подолання тривожності у воєнний час», «Відповідальне ставлення батьків до отримання учнями ПЗСО»

На виконання закону України «Про звернення громадян» протягом навчального року мною вівся прийом громадян, які зверталися з різних питань, а саме: про вибуття з ліцею, про прийом до ліцею, про надання архівної довідки, про постановку на внутрішкільний воєнний облік учнів-старшокласників тощо. Всього протягом 2022-2023 навчального року надійшло

12 письмових звернень. По кожному із звернень оформлено особову справу, надано відповіді в установленій законом термін.

12. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці матеріали також присутні в класних керівників для проведення наглядних онлайн інструктажів . Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові(в тому числі в ZOOMax). Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання.

Аналізуючи стан травматизму за 2022-2023 рік встановлено, що кількість випадків травмування дітей під час навчально-виховного процесу за 2023рік складає 0 випадків.

Загалом відсутність травматизму серед дітей пов'язана з тим що діти навчаються в онлайн режимі, та комунікують між собою здебільшого малими групами, або парами, трійками на дитячих майданчиках і під наглядом батьків. Ще можна відмітити , що навіть про побутовий травматизм , якщо такий стався і батьки вважають , що він не серйозний, не ставлять до відома адміністрацію школи і медичний кабінет.

Загалом можна відмітити що при онлайн навчанні діти менше відволікаються і краще сприймають інформацію щодо інструктажів з безпеки життєдіяльності та правил техніки безпеки.

13. Психологічна допомога

Велика увага приділяється в ліцеї психологічного супроводу навчально-виховного процесу. Головною метою роботи на 2022-2023 навчальний рік було створення сприятливих умов для всіх складових освітнього простору.

У роботі були реалізовані такі завдання:

- Формування ключових компетентностей учнів шляхом тренінгових занять та психологічних ігор

•Підвищення рівня психологічних знань ліцеїстів, вчителів та батьків
Пріоритетні напрямки в роботі були наступні:

1. Тренінгові заняття з метою розвитку самоусвідомлення власної особистості учнів.

2. Психологічний супровід дітей «групи ризику», індивідуальні та групові корекційно-розвивальні заняття.

3. Профорієнтаційна діагностика для 9, 10 класів.

4. Вивчення проблем – потреб учнів, вчителів, батьків, адміністрації для надання психологічної допомоги з метою створення оптимальних умов для всіх учасників освітнього простору.

Ці завдання активно вирішувались за чотирма сферами: психологічна просвіта, профілактика, діагностика та корекція

Одним із головних завдань закладу освіти є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу. Активну роботу в цьому напрямі провадила практичний психолог ліцею Різанова Вікторія Павлівна.

Протягом року учням надавались рекомендації та практичні поради щодо самоорганізації та ефективної діяльності під час навчання в домашніх умовах. Згідно річного плану роботи проводились «години психолога», виховні години, а також за запитом вчителів являла уроки. Також, проводилась індивідуальна робота з учнями, що мають проблеми в навчанні, спілкуванні та поведінці. Надавалась необхідна допомога та рекомендації, пропонувалась психолого-педагогічна література. Соціально-психологічною службою надавались консультації для учнів, батьків та вчителів.

В умовах дистанційного навчання в результаті військового вторгнення російської федерації на територію України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливало на освітній процес та призвело до низки ускладнень для здобувачів освіти: послаблення зовнішнього контролю за виконанням навчальних завдань; складнощі в самоорганізації і плануванні режиму навчальної роботи і відпочинку; обмежених соціальних контактів, застосування телекомунікаційних технологій у освітньому процесі, потребі змінювати усталений ритм життя, - тому важливим завданням було та залишається надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Діяльність психологічної служби ліцею була зосереджена на оптимізації освітнього процесу, збереженні психічного здоров'я дітей, сприянні їх особистісному розвитку .

Одним із важливих напрямків в роботі служби - психологічний супровід процесу адаптації до умов навчання у ліцеї, попередження шкільних конфліктів, розвиток мотивації до навчання учнів. Для учнів були проведені заняття з

елементами тренінгу з метою формування команди, відпрацювання навичок конструктивної взаємодії, неконфліктних способів вирішення проблемних ситуацій.

Психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу, спрямована на збереження і зміцнення психічного здоров'я в умовах військового стану, передбачала опанування техніками стабілізації емоційного стану (як то технік заземлення, дихання, самомотивації, тощо) та розвиток стресостійкості особистості.

Для учасників освітнього процесу підготовлено ряд рекомендацій з актуальних проблем: «Чек-лист підказок для батьків підлітків. Як налагодити стосунки з донькою та сином підлітком», «Дітям про емоції, стрес, стійкість», «Як батькам підтримати дітей під час війни», та інше.

Для учнів початкової школи (3-4 класи) були проведені години психолога на найбільш актуальні теми: «Радість», «Що таке порядність», «Доброта», «Я і мій характер», «Погляд у майбутнє».

Для учнів середньої школи на теми: «Щоб навчатись було легко».

Для старшокласників проведені семінари з елементами тренінгів на наступні теми: «Ти-володар свого життя», «Як розвинути впевненість у собі».

0. Впровадження Нової української школи

Наш ліцей працює над реалізацією ключової реформи Міністерства освіти і науки – впровадження Нової української школи. І починається ця робота з початкової школи, адже початкова школа – це та основа, на якій пізніше вибудовується весь подальший розвиток дитини, її сприйняття та ставлення до навчання.

Нова українська школа даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Учні НУШ навчаються за новим стандартом початкової школи і отримують якісно новий зміст освіти.

Для реалізації проекту було створено необхідне навчальне освітнє середовище.

У навчальному році, що минув, освітня діяльність початкової школи ліцею була спрямована на реалізацію вимог Концепції державної політики в сфері освіти «Нова українська школа». Діяльність педагогів знайшла своє відображення у застосуванні методик компетентісного та інтегрованого навчання, практично-діяльнісних та дослідницьких підходів, дотримання принципів дитиноцентризму та безпечності організації освітнього середовища.

Також у цьому навчальному році ми продовжуємо впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти. З цього року стартували 5-клас НУШ.

На початку навчального року вчителями 5 класу було проведено вивчення індивідуальних особливостей учнів, їх готовності до шкільного навчання в базовій школі. В результаті проведеної роботи виявлено психофізіологічні особливості п'ятикласників, рівні потенційних навчальних можливостей учнів, виявлено їх психологічну готовність до шкільного навчання в базовій школі. Також було виявлено чинники, які вплинули на процес адаптації дітей до навчання в базовій школі.

В ході освітнього процесу в практику діяльності вчителів класів НУШ вводять структурування змісту освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Це забезпечує збалансованість у сприйманні інформації різних освітніх галузей, психологічно комфортна атмосфера в класах. В ході вивчення інтегрованих тем вчителі працюють над формуванням наскрізних умінь, соціальних та громадянських компетентностей, забезпечують набуття учнями предметних компетентностей, зокрема вміння читати, писати, обчислювальні уміння. Учням пропонуються різні види освітньої діяльності: «ранкове коло», «щоденні 5», «щоденні 3», рефлексія, самооцінювання та інші форми і методи роботи. На навчальних заняттях всі вчителі класів НУШ достатню увагу приділяли ігровій, дослідницькій діяльності учнів.

0. Управлінська діяльність

Управління ліцеєм здійснюється згідно річного плану роботи, плану внутрішньо шкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток ліцею.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням ліцею до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, головного управління освіти, сайтом обласного інституту післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації ліцею, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Згідно Закону України про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні, відповідно до завдань, визначених Стратегією розвитку інформаційного суспільства в Україні, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 15 травня 2013 р. № 386-р, згідно з Програмою інформатизації освіти та створення єдиного інформаційного простору в закладах та установах освіти, школа має власний сайт, на якому висвітлюється життя ліцею, та відбувається соціальне партнерство з батьками учнів. Постійно удосконалюється забезпечення навчального закладу Інтернетом. Проведено оптоволоконний Інтернет в I та III корпусах школи що дає змогу забезпечити швидкісним сигналом всіх учасників навчально-виховного процесу.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову

атмосферу в колективі. У ліцеї адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради ліцею, нарад при директору, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація ліцею приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва ліцею близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується. Директор ліцею у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється.

Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради більш високого і якісного кінцевого результату.

Завдяки такому стилю керівництва у ліцеї залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання підвищення якості знань учнів:

- через покращення якості, удосконалення навчально-виховного процесу;
- використання сучасних педагогічних технологій під час проведення уроків, залучення до навчання комп'ютера, мережі Internet;
- підвищення мотивації навчання з боку учнів, батьків;
- Підготовка учнів до участі в зовнішньому незалежному оцінюванні для вступу до ВНЗ всіх рівнів акредитації.

Успіхи ліцею це не мої особисті успіхи, а успіхи всього колективу, це успіхи нашого закладу. Саме завдяки всім учасникам навчально-виховного процесу (вчителі, учні та їх батьки) і стає можливим створювати заклад освіти нового формату де педагогіка партнерства є пріоритетом у діяльності. Такий підхід особливо важливий в умовах впровадження дистанційної освіти під час дії загальнонаціонального карантину, коли ступінь довіри між всіма сторонами знаходиться на високому рівні.

Це і є головним чинником який дозволив нашому ліцею достойно сприйняти виклик та швидко перебудувати свою роботу розробивши єдиний педагогічний сценарій навчання при тісному контакті з батьківською громадськістю з можливістю корегування процесу за рахунок гнучкої моделі надання освітніх послуг через впровадження сучасного інструментарію інформаційного спрямування.

0. Розбудова Внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Ліцей свідомо продовжує таку роботу з метою динамічного проведення об'єктивного аналізу стану освітнього середовища та виявлення проблемних місць на яких слід зосередити увагу в подальшій роботі.

Результатом проведеного анкетування стало розроблення низки висновків та пропозицій для вдосконалення роботи нашого ліцею:

1. Відмітити позитивний досвід роботи закладу освіти щодо:

1. Роботи адміністрації та класних керівників у налагодженні комунікацій з учасниками освітнього процесу.
2. Задоволеності організацією освітнього процесу, безпечності та комфортності для навчання та праці приміщень і території закладу.
3. Сприятливого психологічного клімату навчання та створення комфортних умов для адаптації учнів у закладі освіти
4. Організації освітнього процесу в школі та роботи педагогічного колективу щодо розв'язання проблемних ситуацій.
5. Розробленні, оприлюдненні та дотримання правил поведінки учасників освітнього процесу.
6. Проведенні профілактичної роботи та створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
7. Створенню відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання навчальних досягнень.
8. Ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Також сформовано конкретний інструментарій у вигляді рекомендацій для вирішення питань які було виявлено підчас проведення анкетування:

1. При оцінюванні навчальних досягнень використовувати формувальне оцінювання учнів як одну з умов розвитку індивідуальної траєкторії учнів.

2. Інформувати здобувачів освіти про критерії оцінювання навчальних досягнень та залучати учнів до розробки сумісних критеріїв оцінювання під час уроку.
3. Залучати педагогічних працівників до розробки документів закладу освіти.
4. Стимулювати роботу педагогічних працівників щодо поширення власного педагогічного досвіду.
5. При складанні розкладу уроків дотримуватися п.9.6, 9.7 Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу(ДСанПіН 5.5.2.008-01).

Вважаю це ефективним заходом проведеним в рамках обраної стратегії на формування в ліцеї сучасної моделі безпечного освітнього середовища гнучкого типу, яка може швидко реагувати на виклики сьогодення і в центрі якої є особистість учня та взаємодія всіх учасників навчально - виховного процесу відповідно до педагогіки партнерства.

Завдяки такому стилю керівництва у ліцеї формується середовище вільне від агресії, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання підвищення якості знань учнів:

- через покращення якості, удосконалення навчально-виховного процесу;
- використання сучасних педагогічних технологій під час проведення уроків, залучення до навчання комп'ютера, мережі Internet;
- підвищення мотивації навчання з боку учнів, батьків;
- Підготовка учнів до участі в зовнішньому незалежному оцінюванні для вступу до ВНЗ всіх рівнів акредитації.

Успіхи ліцею це не мої особисті успіхи, а успіхи всього колективу, це успіхи нашого закладу освіти. Саме завдяки всім учасникам освітнього процесу (вчителі, учні та їх батьки) і стає можливим створювати заклад освіти нового формату, де педагогіка партнерства є пріоритетом у діяльності. Такий підхід особливо важливий в умовах впровадження дистанційної освіти під час дії правового режиму воєнного стану, коли ступінь довіри між всіма сторонами знаходиться на високому рівні. Це і є головним чинником, який дозволив нашому ліцею достойно сприйняти виклик та швидко перебудувати свою роботу, розробивши єдиний педагогічний сценарій навчання при тісному контакті з батьківською

громадськістю, з можливістю корегування процесу за рахунок гнучкої моделі надання освітніх послуг через впровадження сучасного інструментарію інформаційного спрямування та підвищення рівня безпеки здобувачів освіти шляхом створення додаткових локацій відповідного призначення та їх подальшого використання в освітньому та виховному процесі.

На закінчення, дозвольте подякувати всім вам і тим, хто причетний до нашого ліцею і допомагає у здійсненні всіх тих цілей і завдань, які ставить собі сьогодні педагогічний колектив, хто сприяє розвитку і вихованню молодого покоління.